

REPÈRES SÉMIOLOGIQUES DANS L'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE (SEMIOLOGIC LANDMARKS IN RESEARCH ETHICS)

MELENTINA TOMA*

Abstract: This paper explores the opportunities of a semiologic model in reading the complex manifestations of humanities and social sciences research ethics, by interpreting the 'research situation' of the intertwined basic factors implied in such an activity. We focus on a peculiar interpretation by dividing, which leads to typologies of research factors in six of six classes at each level, engaging as many types of ethics. The analysis reveals, finally, 36 compartments for each level, and also as many registers of ethics' manifestation. We approach the topic of research ethics considering by priority the meaning of ethics as moral philosophy; consequently, relating it to philosophy as way of life and no less to education as a determinant of developing the ethical conduct of human being in various social contexts.

Keywords: semiologic model, ethics, research, interpretation

LA VALORISATION SÉMIOLOGIQUE DE LA TRI-ÉTHIQUE
L'éthique, implicite à tout système philosophique, est de la philosophie appliquée: c'est la responsabilisation de l'individu qui aspire à la perfection, par l'adéquation de son agir à des principes, assumés individuellement ou collectivement, des principes qui reflètent une certaine conception sur le monde.

On pourrait définir l'éthique comme „l'étude théorique des principes qui guident l'action humaine dans les contextes où le choix est possible”, ainsi que „l'ensemble des principes régissant les actions des individus qui se conduisent en fonction de leur appartenance à un groupe social déterminé”, qui impose des „règles de conduite”¹.

¹ Sylvain Auroux (1990). „Éthique”, dans: André Jacob (éd.). *Encyclopédie Philosophique Universelle, II. Les notions philosophiques, tome 1*. Paris: P.U.F., p.870.

* Melentina Toma (✉)

Department of Philosophy, “Alexandru Ioan Cuza” University of Iași, Romania
e-mail: melentina.toma@gmail.com

AGATHOS, Volume 8, Issue 1 (14): 119-130

© www.agathos-international-review.com CC BY NC 2017

L'éthique et la morale se situent à des niveaux différents de généralité. On pourrait employer „le terme d'éthique pour tout questionnement qui précède l'introduction de l'idée de loi morale et de désigner par morale tout ce qui, dans l'ordre du bien ou du mal, se rapporte à des lois, des normes, des impératifs”². La morale, en tant que lien entre la conscience et la conduite, et l'éthique deviennent indistinctes dans l'identité de celui-là qui agit en conformité avec son savoir sur le *bien* et le *mal*. L'éthique est un maillon entre la conception sur le monde et la conduite, c'est la règle de l'adéquation comportementale, étant „par excellence neuropsychique”³.

Selon Stéphane Lupasco, l'homme, puisqu'il possède une structure tri-énergétique, est programmé pour trois types d'adaptation et de conduite, correspondant à trois éthiques, l'éthique étant „la conduite à la fois physique, biologique et psychique de l'homme”⁴. Selon que la relation s'établit entre les attributs opposés de la matière / énergie „trois éthiques ou conduites énergétiques de l'homme, qui entraîneront autant de registres du Bien et du Mal”⁵ seront engendrées. Dans l'hierarchie des valeurs, pour le philosophe roumain, le Bien suprême est *l'état T*, qui „nous guide et qui nous caractérise en tant qu'hommes”⁶, le siège du *savoir sur le savoir*, de la *conscience sur la conscience*. L'apogée de l'évolution éthique serait *l'état T*, qui *garantit* l'accès à la création, l'union avec Dieu, avec la Nature, avec le Logos universel, comme le dirait Stéphane Lupasco.

Dans la tri-structuralité éthique de l'homme, *l'état T* représente le terme *moyen* entre les *extrêmes*: *bien-mal*, *normal-pathologique* etc., comme la moyenne entre le monde *physique* et le monde *biologique*, tout comme c'est la voie médiane qui est le choix juste pour Confucius, tandis que pour Aristote la vertu éthique est „une ligne médiane entre deux vices, dont l'un provoqué par l'excès, l'autre par l'insuffisance”⁷, le principe de l'action morale étant „le choix

² Paul Ricœur (1985). *Avant la loi morale, l'éthique*, dans: *Encyclopaedia Universalis. Supplement II. Les enjeux*. Paris: Encyclopaedia Universalis France, pp.42-45.

³ Stéphane Lupasco et a. (1986). *Triologie*, dans *L'Homme et ses trois éthiques*. Traduction en roumain (1999): *Triolog*, dans *Omul și cele trei etici ale sale*. Iași: „Ștefan Lupașcu” Press, p.86.

⁴ *Ibidem*.

⁵ Stéphane Lupasco (1999), *op.cit.*, p.24.

⁶ Idem (1979). *L'univers psychique*. Traduction en roumain (2000): *Universul psihic*. Iași: European Institute, p.84.

⁷ Aristote. *Éthique à Nicomaque*, 1106a-b.

délibéré”.

Dans une perspective intégratrice, Carmen Cozma souligne le fait que *l'équilibre* „se remarque en tant que valeur centrale pour le déroulement de l'éthique en général, comme état et comme processus de la conscience de ne trop s'incliner d'un côté ou de l'autre, de s'orienter toujours vers «le sommet-médian» qui définit le processus aretaïque lui-même au cours de la longue évolution de la *philosophie morale*”⁸, depuis le Stagirite et jusque dans la contemporanéité représentée par Lupasco.

Par rapport à *l'état T*, le domaine du Mal, du pathologique, c'est l'affaiblissement de la contradiction par: l'actualisation de l'hétérogène, qui produit des maladies *maniaco-dépressives*; l'actualisation de l'homogène, qui produit des maladies *schizophréniques*; l'affaiblissement des deux composantes conduit à des maladies dans le genre de la mélancolie. Ainsi le tableau de l'éthique appliquée au domaine médical pourrait être complété.

La tri-éthique confirme le fondement philosophique de l'éthique. La nouvelle éthique est une philosophie complexe de l'humain, dont on ne pourrait plus faire abstraction: la science ne peut ignorer encore les „trois types de matières-énergies, en s'acharnant de réduire la conduite éthique entière de l'homme aux lois physiques, où l'on intègre le biologique et le psychisme, ou en essayant de réduire le psychisme au biologique”⁹.

Aristote relativisait les catégories éthiques en les rapportant à trois types de biens, similaires aux trois matières décrites par Lupasco: „extérieures, de l'âme et du corps”¹⁰.

La tri-éthique est un guide vers *l'état T* où l'homme rencontre les attributs suprêmes et s'impose comme repère fondamental pour décrypter la dimension éthique de l'existence. Grâce à sa vision complexe, on pourrait utiliser la tri-éthique dans tout domaine de recherche: psychanalyse, sociologie, éducation, politologie etc.

Sur le terrain de l'éducation, c'est Olivier Clouzot¹¹ qui initie une première application trialectique, qui a conduit à d'étonnantes

⁸ Carmen Cozma (2008). *În deschisul filosofării morale românești [In the Opening of the Romanian Moral Philosophizing]*. Bucharest: Didactic and Pedagogic Publishing House, p.15.

⁹ Stéphane Lupasco (1999), *op.cit.*

¹⁰ Aristote, *op.cit.*

¹¹ Olivier Clouzot (1989). *Enseigner autrement. Des logiques éducatives à la transparence pédagogique*. Paris: Les Éditions d'Organisations, pp.47-48.

perspectives dans le domaine de la communication et de la sémiotique: le paradigme de la situation pédagogiques, à six pôles, conçus en paires, afin de permettre la „circulation de l'énergie”: formateur-instruit; contenu-évaluation; objectifs-activités.

Petru Ioan¹² généralise le modèle de Clouzot, en obtenant le modèle de la situation sémiotique, avec des ouvertures et des applications dans de divers domaines.

LE PARADIGME DE LA SITUATION DE RECHERCHE

En valorisant les deux modèles ci-dessus, au niveau de la recherche on pourrait concrétiser un paradigme ayant comme paramètres: *le chercheur*, initiateur de l'action (*T*), *le bénéficiaire*, l'inspirateur (*I*), *le contenu* de la recherche (*C*), *la réalité étudiée*, les objectifs de la recherche (*O*), *les méthodes*, les instruments de la recherche (*M*), la valeur, *l'évaluation* de la recherche (*E*).

Si l'on interprète sur la verticale et sur l'horizontale les paramètres de la situation de recherche, plusieurs possibilités se concrétisent d'analyse dans le domaine, favorables à l'identification des *éthiques* correspondantes.

L'interprétation sur *l'horizontale* du paradigme de la situation de recherche conduit à deux modèles. L'interprétation d'un facteur de la recherche se fait par rapport aux domaines des autres, d'où il résulte une typologie de celui-ci. On peut répéter l'opération à des degrés divers de généralité, dans le cas de l'action de recherche. Ce type d'interprétation s'appuie sur l'opération de *division*, où le facteur mis en question est considéré comme genre, tandis que les autres sont des critères. On peut arriver ainsi à 36 sous-classes de facteurs de la recherche, à un niveau donné d'analyse.

On identifie le résultat dans des combinaisons telles: *O_E*, *C_E*, *T_E*, *M_E*, *I_E*, *E_E* etc., lorsqu'on rapporte *l'évaluation* (*E*) aux autres facteurs de la recherche: évaluation des objectifs de la recherche, évaluation des contenus, évaluation du chercheur, évaluation des méthodes, évaluation de l'impact social de la recherche etc.

La seconde modalité d'interprétation sur l'horizontale des facteurs de la recherche consiste à rapporter ceux-ci à un seul facteur. C'est l'interprétation par *analyse*.

Le résultat se matérialise dans des combinaisons de type: *E_O*, *E_C*, *E_T*,

¹² Petru Ioan (2010). *Avataruri ale unei noi paradigme* [Avatars of a New Paradigm]. Iași: „Alexandru Ioan Cuza” University Publishing House, p.304.

E_M , E_E etc., lorsqu'on rapporte tous les autres facteurs à l'évaluation (E), et il se traduit dans: *les objectifs* de l'évaluation de la recherche; *le contenu* de l'évaluation de la recherche; *les initiateurs*, les exécutants des actions évaluatives de la recherche; *les activités*, les méthodes et les instruments de l'évaluation de la recherche; *l'évaluation* de l'action d'évaluation de la recherche etc.

APPLICATIONS DU PARADIGME DE LA RECHERCHE

A partir des deux types d'interprétation, on peut élaborer des typologies de la recherche, ainsi que l'analyse de l'action de recherche et, respectivement, on peut en déduire les types d'éthiques adjacentes.

Grâce à l'interprétation par *division* on est à même de dresser des typologies des objectifs visés par la recherche, des contenus, des chercheurs, des méthodes de recherche etc., ayant pour critères les six facteurs participants.

Les objectifs poursuivis par la recherche peuvent être donc: ontologiques O_O , gnoséologiques C_O , psychologiques T_O , méthodologiques M_O , sociologiques I_O , axiologiques E_O ; *les contenus* de la recherche peuvent être: relatifs à la réalité directe, physique, relationnelle etc. O_C , épistémologiques C_C , didactiques, euristiques T_C , méthodologiques, praxéologiques M_C , sociologiques I_C , axiologiques E_C ; du point de vue de la dominante psycho-structurale, on peut avoir *des chercheurs*: intuitifs O_T , logiques C_T , créatifs T_T , méthodiques M_T , civiques I_T , évaluatifs E_T ; *les méthodes* qu'on utilise dans la recherche peuvent être: intuitives, de déchiffrement de la réalité, d'observation, de récréation de la réalité etc. O_M , méthodes logiques, algorithmiques C_M , méthodes euristiques T_M , méthodes applicatives, exercices, simulations, maquettages, épreuves M_M , méthodes de groupe I_M , méthodes d'évaluation spécifiques au domaine analysé E_M ; *les bénéfiques de la recherche* pourraient être classifiées en: bénéfiques matériels O_I , cognitifs C_I , psychologiques T_I , instrumentaux M_I , sociologiques I_I , spirituels E_I ; *l'évaluation de la recherche* peut porter sur: l'évaluation des objectifs visés par la recherche O_E , l'évaluation du contenu de la recherche C_E , l'évaluation du chercheur T_E , l'évaluation de la méthodologie utilisée M_E , l'évaluation de l'utilité sociale de la recherche I_E , l'évaluation des critères et des instruments d'évaluation de la recherche E_E .

On pourrait considérer l'identification des directions de réglementation éthique au niveau de la recherche comme un rapprochement par rapport à la réalité mise en discussion, comme un

exercice d'éthique appliquée, à côté des thèmes consacrés du domaine, vu que „l'éthique appliquée relève du projet séculaire de la philosophie de remplacer l'opinion par l'analyse rationnelle”¹³. Le fait aussi est significatif que ce genre d'éthique „est en train de remodeler toute la réflexion éthique”¹⁴.

L'interprétation par *analyse* de la recherche saurait mettre en évidence les éléments fondamentaux de l'action de recherche et leur complexe conditionnement réciproque. A travers le prisme des six paramètres, la recherche consiste en: objectifs spécifiques, contenu, chercheur, méthodes, finalité sociale, valeur. On peut interpréter chacune de ces composantes par rapporter à elle les autres facteurs; il en résulte 36 situations significatives, tout comme pour l'opération de division.

L'analyse des objectifs de la recherche conduit aux sous-divisions $O_O O_C O_T O_M O_I O_E$: la perspective des objectifs, le contenu de ceux-ci, leur promoteur, les méthodes d'accomplissement, leur utilité, l'évaluation et la valeur de ceux-ci. En analysant le chercheur on obtient les sous-divisions $T_O T_C T_T T_M T_I T_E$: l'horizon d'attente du chercheur, la formation de spécialité, mais aussi ses capacités cognitives, sa créativité, le profil psychologique, la méthodologie utilisée, l'implication sociale, le système de valeurs du chercheur. De la même manière on pourrait départager les autres sous-sous-divisions entraînant les autres variables: I, C, M, E .

LA TYPOLOGIE DE L'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

En corrélation avec l'interprétation par *analyse* et par *division* de la recherche on peut déduire des *types d'éthique* correspondants, en utilisant pour critères les paramètres de la recherche. Dans la perspective de *la division* on obtient six directions principales de manifestation de l'éthique au niveau de l'action de recherche.

L'éthique ontologique, concrétisée dans l'éthique du rapport à la réalité analysée: le monde physique, *l'onto-éthique*; le monde vivant, *la bioéthique*; le monde psychique, *la psycho-éthique*. C'est à la même qu'appartiendraient l'éthique du choix des objectifs, l'éthique des simulations, l'éthiques des expérimentations, l'éthique des maquetages etc.

L'éthique gnoséologique, l'éthique du rapport au savoir et à l'information, pourrait inclure: l'éthique de la documentation,

¹³ Sylvain Auroux (1990). *Barbarie et philosophie*. Paris: P.U.F., p.186.

¹⁴ *Ibidem*, p. 189.

scientifique, téléologique, méthodologique, sociologique, axiologique; l'éthique de la lecture; l'éthique de l'utilisation de l'information; l'éthique du rapport aux normatifs logiques etc.

L'éthique psychologique, l'éthique de la recherche comme action spécifique, pourrait inclure: l'éthique de la formation du chercheur; l'éthique du rapport à soi-même; l'éthique du rapport aux prochains, au monde; l'éthique de l'acte créatif, l'éthique publicitaire etc.

L'éthique méthodologique, l'éthique de l'emploi des méthodes et des instruments de la recherche, l'éthique praxéologique, pourrait se concrétiser dans: l'éthique de la gestion des ressources (humaines, matérielles, spirituelles, le temps etc.), l'éthique formelle; l'éthique de l'utilisation du langage etc.

L'éthique sociologique, l'éthique visant la finalité de la recherche, pourrait être représentée par: l'éthique du rapport aux chercheurs, à la recherche, aux citoyens, à la société; l'éthique de la réception de la recherche; l'éthique de l'implémentation de la recherche; l'éthique de la valorisation du potentiel créatif du chercheur, l'éthique de l'étude de marché; l'éthique de l'utilisation des sondages d'opinion et des recherches sociologiques etc.

L'éthique axiologique envisage la valeur et l'évaluation de la recherche, ainsi que les valeurs impliquées dans la recherche, par des objectifs, des ressources humaines et matérielles etc.

L'ANALYSE DE L'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE

Dans la perspective *analytique*, pour une recherche donnée, considérée comme ensemble, comme action, mais aussi comme résultat, l'éthique pourrait inclure les niveaux suivants: l'éthique visant les objectifs de la recherche; l'éthique visant le contenu de la recherche; l'éthique visant l'auteur de la recherche, la créativité, l'originalité de la recherche; l'éthique visant la méthodologie de la recherche; l'éthique visant la finalité de la recherche; l'éthique visant l'évaluation de la recherche.

Chacune de ces directions de la conduite éthique dans la recherche peut être analysée à travers le prisme des six sous-divisions dérivant des rapports aux autres paramètres, selon le modèle suggéré ci-dessus.

La réglementation éthique dans la recherche est vitale pour le bon fonctionnement de la société. La manière de se rapporter aux prochains, à l'environnement, au milieu socioculturel, dans l'action de recherche (établir les objectifs, valoriser les ressources, utiliser les instruments etc.) est décisive pour la préservation, la valorisation et le développement du système de valeurs sociales. Autrement dit, la

philosophie de l'action, à savoir l'éthique, est essentielle pour la préservation et l'évolution de l'espèce humaine, l'éthique étant „régie en service par les réalités extérieures et intérieures auxquelles on est obligé de s'adapter pour agir”¹⁵.

La bonne conduite dans la recherche scientifique se réfère aux aspects suivants: respecter la loi; garantir la liberté dans la science, dans la recherche scientifique et dans l'enseignement; respecter les principes de la bonne pratique scientifique; assumer les responsabilités etc. Pour les européens, la bonne conduite dans la recherche est réglementée par: les normes internationales, la législation de l'Union Européenne; la législation nationale; des codes d'éthique spécifiques au domaine, des réglementations au niveau de l'institution, constamment révisées.

L'éthique de la recherche, relative au *contenu*, pourrait se concrétiser dans: *l'éthique de la documentation*, comme éthique de la sélection bibliographique, éthique de la lecture instauratrice/restauratrice; *l'éthique de la rédaction*, visant la sélection de l'information pour ce thème-là; l'actualité de l'information; la diversité de celle-ci par rapport aux aires culturelles; précision, clarté; l'indication correcte des sources; originalité etc.; *l'éthique de l'observation des normes logiques*, l'évitement des erreurs dans l'argumentation¹⁶: l'unité du discours (cohérence, consistance), respect des règles visant les opérations logiques avec des notions et des propositions.

L'éthique de la recherche du *point de vue formel*, en ce qui concerne le résultat concrétisé dans le texte, vise le respect des normes relatives à: *la structure du produit* (le rapport logique entre le titre et le contenu, le rapport entre les sections); la rédaction des notes; la rédaction de la bibliographie; la précision et la clarté de la langue utilisée; la manière académique de s'exprimer; *la rédaction proprement-dite*: polices de caractères, espaces, soulignements, mise en page, rapport espaces écrits / blancs; mise en page des figures, des photographies; légende des figures.

L'éthique de *l'évaluation* dans la recherche pourrait porter tant à l'évaluation comme action qu'à l'évaluation des valeurs entraînées par la recherche. Dans le premier cas, on peut parler de: l'éthique de

¹⁵ Stéphane Lupasco (1999), *op.cit.*, p.95.

¹⁶ Cf. Melentina Toma (2004). *Erorile de argumentare, în perspectiva unei tipologii semiotice* [Argument Errors in the Perspective of a Semiotic Typology]. Iași: „Ștefan Lupășcu” Press.

l'évaluateur; l'éthique visant les objectifs de l'évaluation; l'éthique visant le contenu de l'évaluation de la recherche; les critères d'évaluation; l'éthique visant la finalité de l'évaluation de la recherche. Dans le second cas, on parle de l'évaluation des objectifs de la recherche, de l'évaluation du contenu de celle-ci, évaluation des méthodes etc., selon le modèle ci-dessus.

LA CONSOLIDATION DE LA CONDUITE ÉTHIQUE PAR L'ÉDUCATION

Vu la pathologie de la société contemporaine, il devient impératif de se rapporter à l'éducation. La philosophie prend acte de la qualité humaine: „la philosophie moderne met en discussion de nombreux problèmes sur le thème des vertus, comme par exemple la dimension de la responsabilité personnelle dans la formation du caractère”, mais elle „s'intéresse également à l'analyse des vices universels”¹⁷, la dépendance à la drogue, l'alcoolisme, l'avarice etc.

La déontologie professionnelle est sans fondement en l'absence d'une éducation éthique précoce, consistante, intériorisée par un exercice systématique, réalisée à l'école et en dehors de celle-ci.

Quand il choisit une profession, le candidat a déjà un exercice éthique d'environ 20 ans. Les normes éthiques de la profession peuvent s'ajouter naturellement à celles qui existent déjà, peuvent constituer un obstacle, un emprisonnement de la liberté exercée antérieurement, ou elles peuvent être des „opportunités” dans la direction des infractions, dans le cas d'une adaptation négative. L'homme politique, le médecin, l'enseignant, l'ingénieur, l'aviateur, le sportif de performance etc. ne trouvent pas au lieu de travail, dans l'exercice de la profession, des normes de conduite éthique plus drastiques que celles qu'ils auraient dû exercer déjà. L'homme politique qui ment, le médecin qui ne respecte pas son serment spécifique, l'enseignant qui oublie d'être éducateur, l'ingénieur incompetent etc. témoignent d'exercices antérieurs du même niveau, en définitive, des carences dus système éducationnel, y compris dans l'éducation et la réalisation des choix. Nos choix sont influencés par l'éducation, par la capacité de déceler les priorités éthiques dans des situations concrètes. Dans ce sens, on a développé une éthique des devoirs *prima facie*, avec la mention qu'il est « plus important que la

¹⁷ Greg Pence (1991). „Virtue Theory”, dans Peter Singer (ed.), *A Companion to Ethics*. Traduction en roumain: „Teoria virtuții”, dans: Peter Singer (ed.) (2006). *Tratat de etică*. Bucharest: Polirom, p.286.

théorie soit doublée des faits que de rester de la théorie pure »¹⁸.

Il arrive que, dans des situations précises, les droits et les libertés des autres personnes soient lésées, par manque de professionnalisme, quand le contenu de l'activité est déficitaire. Dans ce cas également, la conduite dépend de règles simples, tenant à l'*éthique*: le professionnel expérimenté n'essaie pas des directions nouvelles d'action sans prendre les mesures adéquates; le chercheur ne propose pas des transformations avec un impact social, s'il n'est pas bien documenté.

La conduite éthique ne représente pas un effort spécial que *le chercheur* est tenu à faire, par comparaison à d'autres catégories professionnelles, mais elle un acte, *responsable*, d'adaptation à certaines normes, délibérément acceptées, dans l'intérêt de lui-même, de ses semblables et de la vie sociale. Le chercheur, comme d'ailleurs tout autre professionnel, exerce, à côté de *l'objet de l'action*, d'autres normes de conduite aussi, simultanément à celles-là qui sont les plus générales et qui appartiennent à la normalité éthique de la vie sociale, qu'il apporte, en tant qu'adulte, dans le domaine de la recherche. La perspective de la transformation par éducation est un thème permanent: „la philosophie éthique s'est récemment préoccupée précisément aux questions concernant la manière de vivre que devrait suivre l'individu afin de former son propre caractère”¹⁹.

La consolidation de la conduite éthique et l'exercice éthique par *éducation* deviennent essentiels dans la formation des professionnels, qu'ils soient bien des chercheurs. Une perspective philosophique dans l'organisation et le déroulement de l'acte éducationnel par l'enseignement serait la solution pour les nombreuses conduites pathologiques au niveau social et individuel. Vu les déficiences comportementales manifestes dans la société contemporaine, à tous les niveaux socioprofessionnels, nous pourrions dire, avec Clotilde Leguil, à la Sartre: „nous sommes condamnés à inventer notre existence et de même les valeurs que nous souhaitons suivre”, plus exactement „nous sommes condamnés à inventer l'éthique”²⁰.

Le fondement philosophique de toute éthique, ainsi que sa nécessité dans le cas de l'éducation sont incontestables, d'autant plus que „la théorie de la vertu analyse également la manière dont certaines vertus et certains vices sont encouragés dans le cadre de structures sociales

¹⁸ W. D. Ross (1930). *The Right and The Good*. Oxford: Clarendon Press, p.19.

¹⁹ Greg Pence, *op. cit.*, p.277.

²⁰ Jacqueline Russ, Clotilde Leguil (2012). *La pensée contemporaine*. 4e édition. Paris: P.U.F., p.3.

distinctes”²¹. Une organisation adéquate de l'activité éducationnelle, depuis *les politiques* et jusqu'à la *valorisation* axiologique, psychologique, méthodologique etc. de l'information pour toute discipline d'enseignement conduirait à un résultat positif: des jeunes ayant un style de vie, une manière complexe et responsable de se rapporter à soi-même, aux autres, à l'environnement, à la vie, capables de cultiver le Beau et le Bien dans leur penser, dans leur agir, dans leurs relations avec la nature.

Le futur professionnel pourrait avoir tous ces attributs, et *l'adaptation* aux normes professionnelles serait une occasion de se réjouir, une opportunité de progrès personnel et d'utilité sociale.

Dans tous les segments de l'action en général et dans l'action de recherche en particulier, c'est l'homme qui est l'acteur principal, avec ses qualités et ses défauts. C'est là la raison pour laquelle „l'éthique accorde une importance toute particulière aux problèmes relatifs au caractère personnel”, en visant „la conduite d'un homme juste dans des situations réelles”²².

Puisqu'elle possède un fondement philosophique, l'éthique peut assurer, par exercice, un style d'être au monde pour toute une communauté, tout comme „*l'équilibre* est la note dominante de l'*ethos roumain*”²³, par exemple.

REFERENCES:

- Aristote. *Éthique à Nicomaque*.
 Auroux, Sylvain (1990). *Barbarie et philosophie*. Paris: P. U. F.
 Auroux, Sylvain (1990), „Éthique”, dans: André Jacob (éd.). *Encyclopédie Philosophique Universelle, II. Les notions philosophiques, tome 1*. Paris: P.U.F.
 Clouzot, Olivier (1989). *Enseigner autrement. Des logiques éducatives à la transparence pédagogique*. Paris: Les Éditions d'Organisations.
 Cozma, Carmen (2008). *În deschisul filosofării morale românești [In the Opening of the Romanian Moral Philosophizing]*. Bucharest: Didactic and Pedagogic Publishing House.
 Ioan, Petru (2010). *Avataruri ale unei noi paradigme [Avatars of a New Paradigm]*. Iași: „Alexandru Ioan Cuza” University Publishing House.
 Lupasco, Stéphane (1979). *L'univers psychique*. Traduction en roumain (2000): *Universul psihic*. Iași: European Institute.
 Lupasco, Stéphane (1986). *L'Homme et ses trois éthiques*. Traduction en roumain (1999): *Omul și cele trei etici ale sale*. Iași: „Ștefan Lupașcu” Press.

²¹ Greg Pence, *op. cit.*, p.285.

²² *Ibidem*, pp.277-278.

²³ Carmen Cozma, *op. cit.*, p.15.

- Lupasco, Stéphane et a. (1986). *Triologue*, dans *L'Homme et ses trois éthiques*.
Traduction en roumain (1999): *Triolog*, dans *Omul și cele trei etici ale sale*. Iași:
„Ștefan Lupașcu” Press, pp. 62-113.
- Pence, Greg (1991). „Virtue Theory”, dans Peter Singer (ed.), *A Companion to Ethics*. Traduction en roumain: „Teoria virtuții”, dans: Peter Singer (ed.) (2006).
Tratat de etică. Bucharest : Polirom, pp.277-287.
- Ricœur, Paul (1985). *Avant la loi morale, l'éthique*, dans: *Encyclopaedia Universalis. Supplement II. Les enjeux*. Paris: Encyclopaedia Universalis France.
- Ross, W. D. (1930). *The Right and The Good*. Oxford: Clarendon Press.
- Russ, Jacqueline, Clotilde Leguil (2012). *La pensée contemporaine*. 4e édition. Paris: P.U.F.
- Toma, Melentina (2004). *Erorile de argumentare, în perspectiva unei tipologii semiotice* [*Argument Errors in the Perspective of a Semiotic Typology*]. Iași: „Ștefan Lupașcu” Press.